

Förderung des Zugehörigkeitsgefühls an Hochschulen

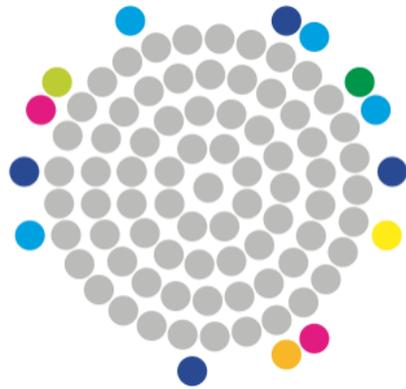
Theorie-/Praxisprojekt „I belong“ am Fachbereich Sozialwesen, FH Münster (WiSe 23 – SoSe 24)
Lehrende: Prof. Agostino Mazziotta, Rasmus Hasenjäger, Dr. Nadine Binder, Andrea Frisch

Zugehörigkeitsgefühl

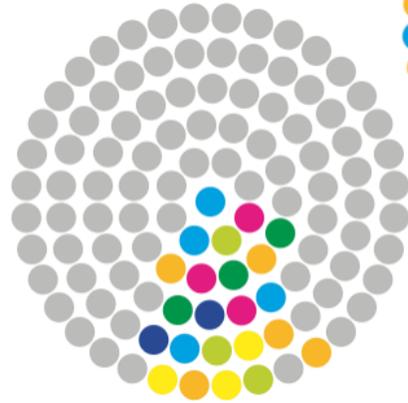
„... subjektives Gefühl, dass man ein integraler Bestandteil seiner umgebenden Systeme ist, einschließlich Familie, Freunden, Schule, Arbeitsumgebungen, Gemeinschaften, kulturellen Gruppen und physischen Orten.“

(Allen, Kern, Rozek, McInerney & Slavich, 2021, S. 88)

sich verbunden fühlen
einbezogen sein
respektiert werden
von anderen wertgeschätzt werden



Exklusion



Inklusion



Zugehörigkeit

Zugehörigkeitsunsicherheit

ein Gefühl des Zweifels, ob man in einer bestimmten Umgebung (z. B. Hochschule) vollständig akzeptiert ist oder sein wird

Mögliche Folgen

- Zweifel an eigenen Fähigkeiten, Passung, verstanden zu werden
- Zurückhaltung bei Äußerungen eigener Ansichten und Erfahrungen
- Hohe Empfindlichkeit gegenüber Kritik
- Vermeidung von Herausforderungen und Risiken

Cohen (2022)



Cheryan, Plaut, Davies & Steele (2009)

Zugehörigkeitsgefühl stärken

(fiktive) Befragungsergebnisse

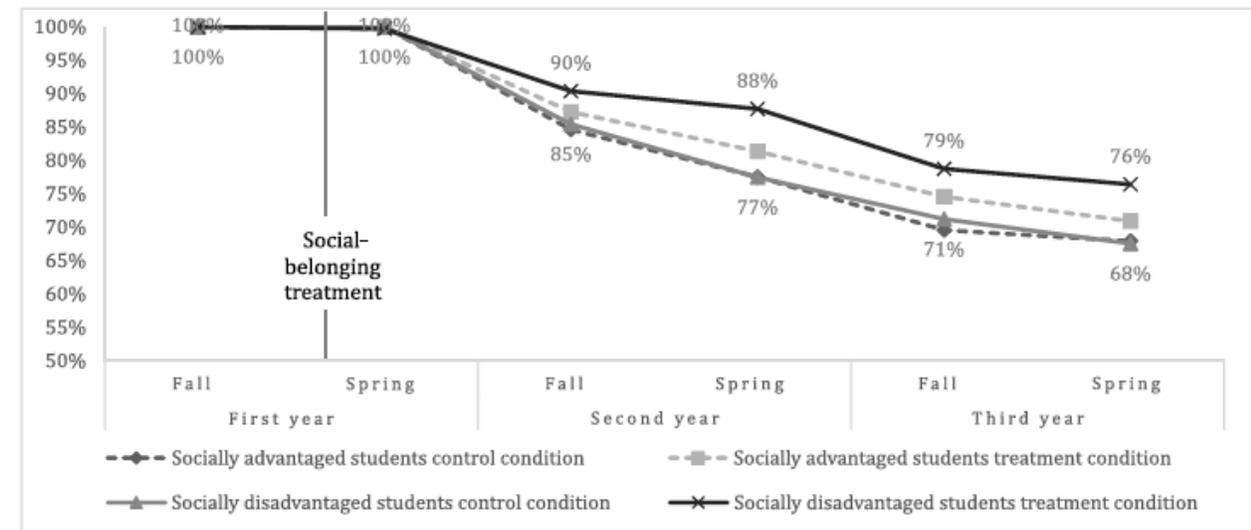
Sorgen sind normal (akademische Herausforderungen, Interaktion mit Lehrenden, Freundschaften knüpfen)

Storytelling

Geschichten älterer Studierender über deren anfänglichen Sorgen und den Umgang damit sowie die Veränderung über die Zeit

Reflexion

Studierende schreiben eigene Reflexionen und teilen Erfahrungen und Strategien für zukünftige StudienAanfänger*innen



Murphy et al. (2020); Walton et al. (2023)

Bedarfsanalyse

Photovoice Workshop

Befragung der Studierenden am Fachbereich Sozialwesen

Soziodemografie, Zugehörigkeitsgefühl, Teilhabe, Work-Life-Balance, Räumlichkeiten, Studieneinstieg

Workshop

Zugehörigkeit
sichtbar machen



Im Workshop reflektieren wir unsere eigene

**Zugehörigkeit zum
Fachbereich Sozialwesen**

mit den Fragen: Woran erkenne ich, dass ich dazugehöre?
Und wann fühle ich mich nicht zugehörig?

Daraus sollen Empfehlungen für einen inklusiveren Fachbereich abgeleitet werden. Der Workshop bietet die Gelegenheit, Photovoice als innovative Methode der sozialen Arbeit näher kennenzulernen.

Teilnahmevoraussetzungen:

Vorbesprechung (online): 20.11.23, 8:30 – 11:45 Uhr
Workshop (vor Ort): 08.12.23, 9:00 – 16:00 Uhr

Leitung: M.Sc. Psych Andrea M. Frisch, Psychologische Psychotherapeutin, laufende Promotion zum Thema Zugehörigkeit unter Verwendung der Methode Photovoice, siehe photovoice-berlin.de

Interessierte wenden sich bitte per E-Mail an:
agostino.mazziotta@fh-muenster.de

Zugehörigkeit
sichtbar machen

Photovoice



Ergebnisse

Hochschule ist mehr als Lernen

Die Dozierenden geben mir das Gefühl nur fürs Lernen hier zu sein, ich seh da auch wenig Rücksichtnahme auf meine Situation außerhalb meiner Rolle als Student.

Vereinbarkeit

Ich schaffe es oft nicht zur Vorlesung, weil ich meine Tochter vom Kindergarten abholen muss.

Orte und Räume

Ich schließ mich ab und zu im Klo ein, weil ich einfach überstimuliert bin und eine Pause brauche.

Kommunikation

Kritik von den Studierenden an Vorlesungen oder Seminaren werden selten von Dozierenden angenommen und umgesetzt.

Vielfalt

Für Menschen, die die ersten sind in der Familie zu studieren, ist es echt schwer sich zurechtzufinden und das System Studium zu verstehen.

Ergebnisse und Ausstellung

WUSSTEST DU, DASS VON
UNSEREN STUDIERENDEN* ...

- 50%
STUDIENPIONIER*INNEN SIND?
- ÜBER 30%
PENDLER*INNEN SIND?
- FAST 25%
EINER SEXUELLEN MINDERHEIT
ANGEHÖREN?
- ÜBER 20%
NEURODIVERGENT SIND?
- ÜBER 16%
EINE BEHINDERUNG ODER
CHRONISCHE ERKRANKUNG HABEN?
- ÜBER 70%
ERWERBSTÄTIG NEBEN DEM
STUDIUM SIND?

WIR

FORDERN

MEHR

ZUGEHÖRIGKEIT,

MITGESTALTUNG

UND MITSPRACHE



Projekt: Ruhe-/Rückzugsraum

Bedarf

Studierende brauchen einen Raum zum Zurückziehen
vorhandene Räume sind zu laut oder zu ungemütlich

Ziel

Einrichtung eines Ruhe-/Rückzugsraums mit gemütlicher Atmosphäre

Umsetzung

Raum reservieren - Einrichten - Bewerben

Projekt: Discord

Bedarf

Aus Umfrage: Wunsch nach mehr Kontakt zu anderen Studierenden

Ziel

Kontaktmöglichkeit herstellen

einen Ort einrichten, der für alle erreichbar ist und Austausch ermöglicht

Umsetzung

Server planen und erstellen + Erklärvideo

Um Advertising kümmern

Projekt: Tipps von Studis für Studis

Bedarf

Orientierung in der Studieneingangsphase

“Wer hätte nicht von einem How to survive Uni - Handbuch geträumt?”

Ziel

Umfassende Tipps bezüglich des Unilebens und allen Themen, die dazu gehören (Wohnungssuche, Finanzen, Ernährung,...)

Umsetzung

öffentlicher Instagramaccount von Studis für Studis

Projekt: Tipps von Studis für Studis



BAföG

Was muss ich wissen?

@how.to.survive.unilife



Restaurants

Wo gibt es Studentenrabatt?

@how.to.survive.unilife

Tutorium

Was ist das überhaupt?



@how.to.survive.unilife

„Lernen“ im Projekt

Koproduktion: individuelle Ausgestaltung & unterstützender Rahmen

Kleine Gruppengröße

Begegnung auf Augenhöhe

ressourcenorientierte Perspektive

ganzheitlicher Blick auf Studierende (Vereinbarkeit/Studium)

Literatur

- Allen, K. A., Kern, M. L., Rozek, C. S., McInerney, D. M., & Slavich, G. M. (2021). Belonging: A review of conceptual issues, an integrative framework, and directions for future research. *Australian Journal of Psychology, 73*, 87-102.
- Cheryan, S., Plaut, V.C., Davies, P.G., & Steele, C.M. (2009). Ambient belonging: How stereotypical cues impact gender participation in computer science. *Journal of Personality and Social Psychology, 97*, 1045–1060.
- Cohen, G. L. (2022). *Belonging: The science of creating connection and bridging divides*. New York: W. W. Norton & Company.
- Murphy, M. C., Gopalan, M., Carter, E. R., Emerson, K. T., Bottoms, B. L., & Walton, G. M. (2020). A customized belonging intervention improves retention of socially disadvantaged students at a broad-access university. *Science Advances, 6*, eaba4677.
- Walton, G. M., Murphy, M. C., Logel, C., Yeager, D. S., Goyer, J. P., Brady, S. T., ... & Krol, N. (2023). Where and with whom does a brief social-belonging intervention promote progress in college?. *Science, 380*, 499-505.

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!